



CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL  
**Gabinete do Deputado JOE VALLE**



REQUERIMENTO Nº RQ 2558 /2013

(Do Deputado Joe Valle)

LIBO  
Em 11/06/13  
Assessoria de Plenário

**Requer a realização de Audiência Pública no dia 18 de novembro de 2013 no Plenário desta Casa para debater sobre a situação do "Ensino rural no Distrito Federal".**

EXCELENTÍSSIMO SENHOR PRESIDENTE DA CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL:

Tendo por fundamento o artigo 145 do Regimento Interno desta Casa, vimos requerer a realização de Audiência Pública no dia 18 de novembro de 2013, no Plenário desta Casa para debater sobre a situação do "Ensino rural no Distrito Federal".

**JUSTIFICAÇÃO**

A situação precária das escolas rurais e a falta de condições para que crianças e adolescentes tenham acesso à educação são inadmissíveis na Capital da República. Hoje vemos ainda escolas de madeirite nas áreas rurais. Precisamos debater sobre esta situação a fim de identificar a origem dos problemas e encontrar soluções.

Pelo acima exposto, conto com o apoio dos nobres pares para a aprovação deste Requerimento.

Sala das Sessões, em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2013.

Setor Protocolo Legislativo  
RA Nº 2558/2013  
Folha Nº 01 - 11

**Deputado JOE VALLE**

**PSB**

DATA RESERVADA NA AGENDA GERAL DE EVENTOS  
18/11/2013  
HORA: 15h LOCAL: PLEN.

# Retratos do ensino rural brasileiro

Estudo revela as condições das salas multisseriadas e como elas interferem na aprendizagem dos alunos

Paola Gentile. Com reportagem de Agnes Augusto, Beatriz Fugulin e Cinthia Rodrigues



Equipamentos | Carência de material  
Metade dos diretores entrevistados considera a estrutura boa, porém 72% afirmam ser urgente a construção de uma cozinha e uma sala de informática, entre outros ambientes que ainda faltam. Para 32% dos gestores, são necessárias carteiras, cadeiras e rede elétrica. 90% das escolas de campo funcionam em prédio próprio, como a EE Jovelino Vieira de Ávila, em Santana do Pirapama, a 150 quilômetros de Belo Horizonte. Foto: Pedro Motta

A maioria das escolas do campo não tem biblioteca. Também é uma raridade encontrar computador, impressora, fotocopadora e projetores. Essa é a realidade das escolas de campo, categoria em que estão 58% das instituições de Ensino Fundamental no Brasil (cerca de 77 mil). Elas recebem 4,8 milhões de crianças - ou 18% das matrículas. Mesmo com essa representatividade, não existe uma política pública eficaz para atender às necessidades dos estudantes e dos educadores que vivem e trabalham nessa realidade.

Em 2009, pela primeira vez, o Ministério da Educação (MEC) aplicou a Prova Brasil em 10 mil unidades rurais. Até então, os testes de Língua Portuguesa e Matemática para alunos do 5º e do 9º ano eram feitos apenas por estudantes da zona urbana. Contudo, as turmas multisseriadas - que reúnem estudantes de idades variadas e nas quais estão 60% dos estudantes do campo - não foram incluídas. Para suprir essa lacuna, a Confederação Nacional de Agricultura e Pecuária (CNA) fez uma pesquisa com o Instituto

Paulo Montenegro (IPM)/Ibope Inteligência para obter mais dados sobre a infraestrutura, as condições de ensino e aprendizagem e o perfil de professores e alunos nessa situação. Entre fevereiro e março, um exame no mesmo molde da Prova Brasil foi aplicado em 50 escolas do Rio Grande do Sul, Paraná, Mato Grosso do Sul, Distrito Federal, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Bahia, Pará, Pernambuco e Tocantins.

O resultado: na escala de 125 a 350, usada pela Prova Brasil, as escolas rurais tiveram a média de 166 pontos - exatamente a mesma dos estados com os piores desempenhos na avaliação nacional -, e a falta de infraestrutura está diretamente relacionada ao desempenho. "Somente uma definição de padrões mínimos de insumos para a estrutura física, de pessoal e de materiais pedagógicos é capaz de reverter o quadro de carência

Setor Protocolo Legislativo  
RQ Nº 2558/2013  
Folha Nº 02 - 02

(m)

nas escolas rurais", afirma Carlos Eduardo Sanches, presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

Alguns dos principais dados levantados no estudo estão nesta reportagem. Eles estão acompanhados de um [ensaio fotográfico](#) feito com exclusividade por NOVA ESCOLA GESTÃO ESCOLAR, que retrata a realidade de algumas unidades do campo que se destacam por ter melhores condições de infraestrutura e condições de ensino e aprendizagem.

**Gostou desta reportagem? Assine NOVA ESCOLA e receba muito mais em sua casa todos os meses!**

Publicado em NOVA ESCOLA Edição [009](#), Agosto/Setembro 2010,

Setor Protocolo Legislativo  
Rp Nº 2558/2019  
Folha Nº 03 - #




# CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Gabinete da Deputada Eliana Pedrosa

---

Ao Protocolo Legislativo para indexação e, posteriormente, à Assessoria de Plenário e Distribuição para inclusão em ordem do dia.

Em 12/06/2013

  
**ITAMAR PINHEIRO LIMA**  
Chefe da Assessoria  
Mat. 10.694

Setor Protocolo Legislativo

RQ Nº 2558/2013

Folha Nº 04 ~~0~~ -