

Câmara Legislativa do Distrito Federal

L I D O  
Em 21/03/13  
21317  
Assessoria de Plenário

**GABINETE DO DEPUTADO JOE VALLE - PSB**

**INDICAÇÃO Nº IND 10099 /2013**  
**(Do Sr. Deputado**

**Sugere ao Chefe do Poder Executivo, providências junto à Secretaria de Educação no sentido de criar a Diretoria Regional de Ensino para as áreas rurais do Distrito Federal.**

A Câmara Legislativa do Distrito Federal, nos termos do artigo 143 do seu Regimento Interno, sugere ao Chefe do Poder Executivo providências junto à Secretaria de Educação no sentido de criar a Diretoria Regional de Ensino para as áreas rurais do Distrito Federal.

**JUSTIFICAÇÃO**

Setor Protocolo Legislativo  
IND Nº 10099 / 2013  
Folha Nº 01 BIA

A presente proposição tem por finalidade sugerir ao Poder Executivo providências junto à Secretaria de Educação no sentido de criar a Diretoria Regional de Ensino para as áreas rurais do Distrito Federal.

As escolas rurais apresentam características físicas e dispõem de infraestrutura bastante distinta daquelas observadas nas escolas urbanas. Em termos dos recursos disponíveis, a situação das escolas da área rural ainda é bastante precária. Serviços e insumos básicos presentes na maioria das escolas urbanas são escassos ou inexistentes nas escolas rurais.

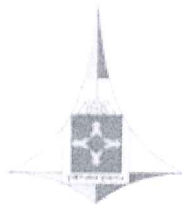
Por exemplo, enquanto 75,9% dos estabelecimentos urbanos estão equipados com microcomputadores, apenas 4,2% dos estabelecimentos rurais de ensino no Brasil contam com este recurso. Equipamentos como biblioteca, laboratórios e quadras de esporte não fazem parte da realidade das escolas rurais. A impossibilidade de ter acesso a uma biblioteca contribui de forma negativa para o aprendizado de cerca de 4,8 milhões de estudantes no Brasil.

As tecnologias educacionais não chegaram à expressiva maioria das escolas da área rural, privando os estudantes de oportunidades de aprendizagem mediante o uso de televisão, vídeo e Internet. Nessa ótica, a transformação da educação do campo requer mais do que um currículo escolar baseado na vida e valores de sua população, ela implica, necessariamente na melhoria física das escolas e na qualificação dos professores, a fim de que o aprendizado também possa ser um instrumento para o desenvolvimento do meio rural.

Os diagnósticos da educação do campo têm apontado como principais questões a serem enfrentadas pela Secretaria de Educação:

- a) a insuficiência e a precariedade das instalações físicas da maioria das escolas;

ASSASSORIA DE PLENÁRIO E DISTRIB. 21/Mar/2013 13:49



Câmara Legislativa do Distrito Federal

Setor Protocolo Legislativo  
JND Nº 10099, 13  
Folha Nº 02 BIA

**GABINETE DO DEPUTADO JOE VALLE - PSB**

- b) as dificuldades de acesso dos professores e estudantes às escolas, em razão da falta de um sistema adequado de transporte escolar;
- c) a falta de professores efetivados, o que provoca constante rotatividade;
- d) currículo escolar que privilegia uma visão urbana de educação e desenvolvimento;
- e) a ausência de coordenação regional de ensino específica para as escolas rurais;
- f) o predomínio de classes multisseriadas com educação de baixa qualidade;
- g) a falta de atualização das propostas pedagógicas das escolas rurais;
- h) elevadas taxas de distorção idade-série/ano;

Os dados e indicadores apresentados revelam um quadro já conhecido de debilidades e carências na infraestrutura escolar e nas condições de oferta educacional no campo. Todas as comparações colocam a população da área rural em franca desvantagem em relação à população da área urbana quanto ao acesso à educação e à qualidade do ensino. Para que sejam alcançados padrões mínimos de qualidade, as escolas da área rural deverão receber atenção especial.

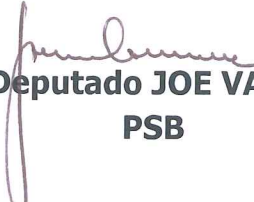
A construção de uma política educacional distrital que assegure a esses estudantes o direito a uma educação de qualidade e, ao mesmo tempo, respeite a diversidade cultural e reconheça a realidade diferenciada do campo, de forma a garantir o atendimento adequado das necessidades educativas das pessoas que ali vivem e trabalham, constitui-se um imperativo para o desenvolvimento sustentável, com inclusão e justiça social.

A valorização da educação deve constituir estratégia central para uma política efetiva de inclusão social, geração de emprego e renda e desenvolvimento sustentável do campo. Mudar o panorama da educação no campo é um dos maiores desafios educacionais que temos pela frente.

Não podemos esperar mais para termos uma escola com estrutura física adequada, com profissionais qualificados, pois os nossos jovens não são o futuro do Brasil, eles são o presente.

Pelo exposto, e por se tratar de matéria de grande interesse público, conclamo os nobres pares no sentido de aprovarem esta Indicação.

Sala das Sessões, em                    de                    de 2013.

  
**Deputado JOE VALLE**  
**PSB**




# CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL

## ASSESSORIA DE PLENÁRIO E DISTRIBUIÇÃO

Ao Protocolo Legislativo para registro e, em seguida, ao SACP para conhecimento e providências protocolares informando que a matéria tramitará, em análise de admissibilidade, conforme dispositivos do RICLDF, na **CESC** (art. 69, I, a).

Em, 26 /03/2013

  
**ITAMAR PINHEIRO LIMA**  
Chefe da Assessoria  
Mat. 10.694

Setor Protocolo Legislativo  
IND Nº 10099, 2013  
Folha Nº 03 BIA